

国家开放大学 2024 年课程思政专项培训系列活动 高质量人才自主培养体系的构建——以中国农业大学为例 学习心得

天津开放大学 戴婵

本人是国家开放大学天津分部“一村一名大学生计划”的专业负责人及课程责任教师。6月6日，我认真聆听了中国农业大学曹志军教授在国家开放大学2024年课程思政专项培训系列活动中所作的“高质量人才自主培养体系的构建——以中国农业大学为例”专题讲座，收获颇丰。对其中“三个突出”的培养标准，“四个率先”的教育基石，“三个带动”的人才培养新路，“三大对接”发展战略等内容印象深刻。

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，需要源源不断培养中国式现代化所需的各类人才。高质量人才自主培养体系的构建是当今社会教育发展的重要任务之一。以国家开放大学“一村一名大学生计划”为例，该计划旨在通过高等教育为农村地区培养有文化、懂技术、会经营的人才，服务我国乡村振兴战略与新时代“三农”发展。在构建高质量人才自主培养体系的过程中，融入课程思政教学，推动高质量课程思政建设具有重要的实践意义。

首先，要明确“一村一名大学生计划”的培养目标。这一计划不仅要求学员掌握现代新型农业技术和管理知识，更强调培养他们的社会责任感、创新精神和实践能力。因此，在课程设置上，应充分考虑高质量课程思政元素的融入，突出家国情怀、全球视野与生态文明理念，结合现代新型农业“基因化、绿色化、数智

化、营养化”的趋势，使学员在学习专业知识的同时，提升思想道德素质、综合素养以及实践创新能力，将知识服务于国家和社会。

其次，优化课程体系是关键。在“一村一名大学生计划”中，应设计具有针对性的课程内容，将思政教育与现代农业技术、经营管理等课程有机结合。例如，可以开设新时代背景下的“三农”政策解读、乡村振兴战略等课程，引导学员深入理解国家政策和农村发展形势，增强服务“三农”的使命感和责任感。同时，采用多样化的教学方法和数字化的教学手段，如案例教学、小组讨论、实地考察等，激发学员的学习兴趣，提升教学效果。

再次，在师资队伍建设方面，应注重提升教师的思政素养和教学能力。教师不仅要具备扎实的专业知识，还应具备较高的思政理论水平和教学实践经验。通过定期培训和交流学习，提高教师对高质量课程思政教学的认识和实践能力，确保高质量的思政元素能够有效融入教学过程，服务新农科建设，助力美丽幸福中国建设。

此外，评价体系的完善也是构建高质量人才自主培养体系的重要环节。在“一村一名大学生计划”中，应建立科学、全面的评价体系，对学员的学习成果、思想道德素质和综合能力进行整体系统评价。注重过程评价和结果评价的相结合，及时反馈评价结果，引导学员不断改进和提高。同时，通过设置科学的教学评价体系，坚持以学生为中心，把立德树人成效作为检验教师思想政治工作的根本标准，建立健全引导教师投身“时代新人铸魂工程”的工作机制，引导教师积极在第一课堂、第二课堂和社会实践中认真履行育人职责，凝心聚力为党育人、为国育才。

最后，融入高质量的课程思政教学要注重实效性和创新性。在“一村一名大学生计划”中，可以通过开展社会实践活动、志愿服务等形式，让学员在实践中感受思政教育的力量，增强社会责任感和实践能力。同时，结合农村地区的实际情况和学员的个性化需求，创新课程思政教学的内容和形式，提高课程思政教学的针对性和实效性。

综上所述，以“一村一名大学生计划”为例，构建高质量人才自主培养体系需要明确培养目标、优化课程体系、加强师资队伍建设、完善评价体系以及注重融入课程思政教学的实效性和创新性。通过这些措施的实施，可以有效提升人才培养质量，为农村地区培养更多有文化、懂技术、会经营的高素质人才，助力我国乡村振兴战略的实施，进一步推动新型农业农村现代化的进程。